

# Costituzione

<p><b>Scuola dell'infanzia</b></p>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale (I discorsi e le parole)</b>  <b>Competenza in materia di cittadinanza (Il sé e l'altro)</b>  <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (Il corpo e il movimento)</b>  <b>Consapevolezza ed espressione culturali (Il sé e l'altro-Immagini, suoni e colori)</b>  <b>Competenza imprenditoriale (Il sé e l'altro)</b></p>	
<p><b>TRAGUARDI</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
<p><b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b></p> <p>Conosce i Principi su cui si basano le leggi che servono per diventare un buon cittadino.</p> <p>Comprende che il primo esercizio di dialogo è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista altrui e alle diversità.</p> <p>E' consapevole dei ruoli, dei compiti e della necessaria organizzazione sociale (in famiglia, a scuola, nella propria città e nel proprio Stato) e dei diritti e dei doveri dei cittadini</p> <p>Riconosce la bandiera e l'inno nazionale dell'Italia</p> <p>Riconosce la propria realtà territoriale ed ambientale e di quella degli altri compagni e si confronta cercando differenze e similarità</p> <p>Sperimenta le regole della vita sociale cogliendo l'importanza del rispetto e sviluppando senso di solidarietà e di accoglienza</p> <p>Rispetta le basilari regole in una conversazione, modulando tono di voce e tempi.</p> <p>Coglie il valore delle lingue diverse dalla propria parlate dai suoi compagni e apprezza le differenti culture riconoscendone il valore e la ricchezza.</p>	<p>Rintracciare nei propri comportamenti l'esercizio dei principali diritti e assolvimento dei propri doveri e ruoli nella vita scolastica.</p> <p>Individuare le principali forme di organizzazione sociale nella realtà scolastica e territoriale di appartenenza.</p> <p>Identificare simboli identitari e tradizioni/festività della comunità di appartenenza e confrontarli con quelli appartenenti a comunità a cui appartengono i compagni</p> <p>Leggere alcuni atteggiamenti e comportamenti attraverso gesti e uso del corpo</p> <p>Riconoscere che nella nostra mente e in quella degli altri ci sono pensieri, desideri ed emozioni (da rispettare), che sono soggettivi e che possono cambiare nel tempo e ci servono per capire il comportamento sociale proprio e altrui.</p> <p>Utilizzare il lessico psicologico per spiegare di aver compreso l'esistenza degli stati mentali e capire la prospettiva visiva degli altri</p> <p>Usare la lingua in modo rispettoso</p> <p>Rispettare il profilo linguistico individuale.</p>	<p>Principi su cui si basano le Leggi (Costituzione)</p> <p>Forme di organizzazione sociale</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>Regole di vita sociale</p> <p>Associazioni di volontariato</p> <p>Eventi storici significativi (memoria storica)</p> <p>Bandiere nazionali</p> <p>Idiomi, lingue minoritarie e dialetti</p> <p>Tradizioni, canzoni e simboli dei luoghi</p> <p>La teoria della mente e risvolti sociali e cognitivi (lessico psicologico), abilità di autocontrollo</p>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

<b>Scuola dell'infanzia</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale (I discorsi e le parole)</b> <b>Competenza in materia di cittadinanza (Il sé e l'altro)</b> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (Il corpo e il movimento)</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturali (Il sé e l'altro-Immagine, suoni e colori)</b> <b>Competenza imprenditoriale (Il sé e l'altro)</b>			
	<b>LIVELLI</b>			
<b>EVIDENZE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>Nelle attività ludiche e di esplorazione riconosce, nomina e spiega il significato dell'osservanza della regola/norma e dei rischi/conseguenze nell'assumere determinati comportamenti.</p> <p>Collega il rispetto di alcune regole e l'assolvimento dei doveri a documenti, regolamenti, codici valoriali dell'ambito scolastico, familiare e territoriale, sociale.</p> <p>Motiva le scelte comportamentali facendo riferimento a stati cognitivi, volitivi e emotivi personali</p> <p>Agisce con senso di legalità e responsabilità nelle situazioni scolastiche</p> <p>In situazioni comunicative scolastiche si mostra aperto al dialogo, al confronto e al rispetto delle idee altrui</p> <p>Mostra curiosità e apprezzamento verso gli idiomi e le culture diverse appartenenti ai suoi compagni</p>	<p>Riconosce, con l'aiuto di un adulto, la norma/comportamento da osservare in una determinata situazione</p> <p>Riconduce la norma a cartelloni e/o attività didattiche relative al rispetto delle regole, solo se guidato</p> <p>Nelle interazioni con i compagni, sollecitato, si scusa per i comportamenti adottati</p> <p>Nel suo comportamento sociale mostra un atteggiamento autoreferenziale ed egocentrico</p> <p>Si accorge delle differenze linguistiche e culturali all'interno della comunità scolastica.</p>	<p>Riconosce, con l'aiuto dei suoi compagni, il valore della norma o di un comportamento da osservare, ricollegandolo ad attività (cartelloni, disegni, drammatizzazioni...) effettuate in semplici progetti scolastici.</p> <p>Mostra consapevolezza della soggettività degli stati mentali di ciascuno e sollecitato da opportune attività scolastiche comprende meglio le ragioni del suo comportamento.</p> <p>Sollecitato, modera l'impulsività e nel dialogo utilizza un tono di voce ed una prossemica più adatta al contesto.</p> <p>Riconosce la ricchezza del profilo linguistico e culturale dei compagni.</p>	<p>Si orienta e seleziona le informazioni che gli permettono di riconoscere il valore della norma/comportamento all'interno di situazioni scolastiche e riconduce i comportamenti ad attività (elaborati grafici, cartelloni) proposte in classe.</p> <p>Riconosce le conseguenze ed evita i rischi connessi a comportamenti e atteggiamenti di inosservanza delle regole.</p> <p>Comprende la prospettiva visiva altrui, si autocontrolla e riesce a fronteggiare responsabilmente le richieste sociali provenienti dall'ambiente scolastico.</p> <p>È aperto al dialogo con altre culture, si dimostra inclusivo e accogliente verso i compagni di diversa nazionalità.</p>	<p>Si orienta e riconosce codici scritti di tipo normativo all'interno della scuola, della famiglia e del territorio in cui vive.</p> <p>Nella vita della comunità scolastica accetta ruoli e impegni che assolve in modo responsabile.</p> <p>Rispetta le norme dell'organizzazione scolastica, ne spiega il valore.</p> <p>Rispetta le idee degli altri.</p> <p>Apprezza le diversità per la loro ricchezza e cerca di costruire uno scambio proficuo e collaborativo con i compagni</p> <p>Si prende cura dei suoi compagni</p>

# Sostenibilità

<p><b>Scuola dell'infanzia</b></p>	<p><b>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria (conoscenza del mondo, corpo e movimento)</b>  <b>Competenza imprenditoriale (Il sé e l'altro)</b>  <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (corpo e movimento)</b>  <b>Competenza imprenditoriale (il sé e l'altro)</b>  <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (immagini, suoni e colori)</b>  <b>Competenza in materia di cittadinanza (Il sé e l'altro)</b></p>	
<p><b>TRAGUARDI</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
<p>Pondera il valore economico delle cose e delle risorse e riflette sull'importanza del riciclo dei materiali</p> <p>Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale, dei principi della corretta alimentazione</p> <p>Conosce le basilari regole dell'educazione stradale</p> <p>Riflette sulle conseguenze dei comportamenti propri e altrui in varie situazioni</p> <p>Riflette sulle esperienze artistiche che lo aiutano a guardare il mondo con occhi diversi e riconosce e rispetta le opere d'arte e i luoghi del patrimonio artistico.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile sperimentando gli effetti del degrado e dell'incuria e si avvia ad un uso consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Rispetta gli animali e le diverse forme di vita</p> <p>È consapevole del valore delle regole nelle attività ludico-sportive e si avvia al rispetto delle norme e alla gestione dei conflitti.</p> <p>Comprende il concetto di rispetto dell'ambiente naturale e matura un atteggiamento di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni</p>	<p>Rispettare, nella routine scolastica, le principali norme igienico-sanitarie riconoscendone l'importanza</p> <p>Rispettare le norme stradali come pedone in termini di sicurezza propria.</p> <p>Utilizzare le risorse all'interno della comunità scolastica facendo attenzione al loro uso in termini di riutilizzo, riciclo ed evitando lo spreco</p> <p>Tutelarsi rispetto alle situazioni di rischio/pericolosità e chiedere aiuto all'adulto</p> <p>Relazionarsi, durante una competizione sportiva, in modo leale e rispettoso controllando atteggiamenti impulsivi e di aggressività nelle situazioni di sconfitta.</p> <p>Rispettare le norme all'interno di musei e luoghi di conservazione del patrimonio culturale e artistico a tutela delle opere stesse.</p> <p>Controllare paure e timori di fronte ad alcuni animali, rispettare le forme di vita che osserva nella realtà che lo circonda.</p> <p>Apprezzare la diversità come fonte di ricchezza e attivare atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni.</p> <p>Sperimentare cibi nuovi valorizzandone i valori nutrizionali.</p>	<p>Concetto di sostenibilità ed ecosistema.</p> <p>Nozioni di salute e benessere psico-fisico, sicurezza alimentare e nutrizionale.</p> <p>Atteggiamenti e norme di tutela ambientale e del patrimonio culturale.</p> <p>Concetti di inclusione e solidarietà.</p> <p>Norme di educazione stradale.</p> <p>Riutilizzo e riciclo di materiali.</p> <p>Raccolta differenziata.</p> <p>Concetto di fair play.</p>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

<b>Scuola dell'infanzia</b>	<p><b>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria (conoscenza del mondo, corpo e movimento)</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale (Il sé e l'altro)</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (corpo e movimento)</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale (il sé e l'altro)</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (immagini, suoni e colori)</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza (Il sé e l'altro)</b></p>			
	<b>LIVELLI</b>			
<b>EVIDENZE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>Nel contesto scolastico partecipa alla raccolta differenziata dei rifiuti, all'uso corretto e sicuro dei beni e delle risorse scolastiche.</p> <p>Usa in modo corretto i materiali facendo attenzione agli sprechi.</p> <p>Racconta esperienze vissute in cui ha osservato degrado/incuria del territorio di appartenenza</p> <p>Durante le uscite scolastiche, rispetta le norme di educazione stradale.</p> <p>E' accogliente nei confronti di compagni di classe più "fragili".</p> <p>Si propone per effettuare semplici servizi /compiti di pulizia e riordino dei materiali</p> <p>Osserva le regole ascoltate dall'adulto in situazioni di osservazione di beni culturali, artistici e ambientali a tutela degli stessi.</p> <p>Rispetta le regole del fair play</p>	<p>Viene guidato all'assunzione di comportamenti eco-sostenibili e sicuri per sé e per gli altri.</p> <p>Guidato e sollecitato dall'adulto e dai compagni individua le situazioni di rischio e/o di uso non corretto dei beni e dei materiali in situazioni di gioco-studio.</p> <p>Imita i compagni nel rispetto delle norme di educazione stradale.</p> <p>Si dimostra impulsivo nel gioco e nelle varie situazioni scolastiche</p> <p>Guidato, osserva situazioni di degrado/incuria dei beni ambientali e delle risorse di uso comune</p> <p>Imita il gruppo nel gioco e nelle attività di esplorazione dei beni culturali, artistici e ambientali.</p>	<p>Assume comportamenti corretti ed ecosostenibili in alcune situazioni scolastiche.</p> <p>Identifica situazioni di rischio e ricorre all'aiuto di un adulto relativamente alle norme di educazione stradale.</p> <p>Accetta la norma data dall'adulto e la applica</p> <p>Guidato dall'insegnante, si confronta su richieste relative all'alimentazione e sperimenta nuovi cibi</p> <p>Racconta in modo semplice esperienze legate al degrado/incuria di alcuni luoghi del territorio in cui vive.</p> <p>Rispetta i compagni nel gioco e nel lavoro di gruppo.</p>	<p>Sensibile alla salvaguardia ambientale, è attento nella cura delle cose, degli ambienti, del luogo di gioco ed è attento agli sprechi.</p> <p>Nelle situazioni di rischio, agisce assumendo comportamenti corretti e chiedendo aiuto all'adulto per la sicurezza altrui</p> <p>Si confronta sul motivo delle norme (stradali, ambientali, di gioco...) e le applica in situazioni di studio e di gioco.</p> <p>Inizia a collegare esperienze vissute motivando autonomamente le conseguenze di alcuni fenomeni.</p> <p>Identifica situazioni di disagio di alcuni compagni nel contesto classe e si rivolge all'insegnante per porvi rimedio.</p> <p>Se richiesto, assume comportamenti di aiuto, sostegno ai compagni e riordino dei materiali.</p>	<p>Propone, nelle attività scolastiche, atteggiamenti eco-sostenibili. Ha cura delle cose e degli arredi scolastici ed è attento agli sprechi.</p> <p>In mensa e a ricreazione è consapevole di ciò che mangia e assaggia cibi nuovi</p> <p>Nelle situazioni di rischio, agisce con responsabilità e maturità identificando il pericolo e salvaguardando se stesso e i compagni con l'aiuto di un adulto.</p> <p>Propone e condivide semplici soluzioni per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Aiuta i compagni più fragili, consapevole dell'importanza di essere accoglienti con tutti.</p> <p>Si autopropone e si assume, a livello scolastico e sociale impegni e "servizi" di aiuto.</p>

## Cittadinanza digitale

<b>Scuola dell'infanzia</b>	<b>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria (conoscenza del mondo)</b> <b>Competenza in materia di cittadinanza (Il sé e l'altro)</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturali (Il sé e l'altro - Immagini, suoni e colori)</b> <b>Competenza imprenditoriale (Il sé e l'altro)</b> <b>Competenza digitale (Immagini, suoni e colori)</b>	
<b>TRAGUARDI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Familiarizza con i dispositivi tecnologici ed inizia a comprenderne l'uso.</p> <p>Comprende il concetto di cattivo uso o rischio connesso con l'utilizzo di dispositivi tecnologici.</p> <p>È consapevole su come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico</p>	<p>Accendere/spegnere i dispositivi utilizzati in classe</p> <p>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per una determinata attività</p> <p>Interagire attraverso tecnologie digitali utilizzate in classe</p> <p>Gestire le dinamiche proposte all'interno di giochi virtuali.</p> <p>Individuare e riconoscere le principali regole di netiquette</p>	<p>Mezzi di comunicazione e strumenti digitali</p> <p>Giochi di ruolo o virtuali</p> <p>Benessere psico-fisico: rischi delle tecnologie digitali</p> <p>Norme e regole d'uso</p> <p>Procedure per l'utilizzo della LIM e modalità d'uso dei mezzi tecnologici utilizzati in classe</p> <p>Netiquette: norme per navigare in internet</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

<b>Scuola dell'infanzia</b>	<b>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria (conoscenza del mondo)</b> <b>Competenza in materia di cittadinanza (Il sé e l'altro)</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturali (Il sé e l'altro - Immagini, suoni e colori)</b> <b>Competenza imprenditoriale (Il sé e l'altro)</b> <b>Competenza digitale (Immagini, suoni e colori)</b>			
	<b>LIVELLI</b>			
<b>EVIDENZE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>Utilizza i device che l'insegnante gli propone o mette a disposizione.</p> <p>Usa qualche app di intrattenimento ludico (video, gioco, foto, messaggistica grafica).</p> <p>Segue la procedura di attivazione selezionando le fasi.</p> <p>Conosce ed utilizza, con l'aiuto di un adulto, alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</p> <p>Rispetta le regole (tempi di esposizione, modalità, postura) nell'utilizzo dei device.</p>	<p>Utilizza i device che ha a disposizione per un lungo periodo e in modo solitario.</p> <p>Procede per tentativi nel trovare l'applicazione e seleziona a caso le fasi per accedere al gioco o all'attività.</p> <p>Utilizza i device solo a scopi ludici e non conosce altri usi dei mezzi tecnologici.</p>	<p>Utilizza i device che ha a disposizione condividendo con gli altri il gioco o l'attività.</p> <p>Conosce la sequenza nella procedura di attivazione e la applica nella ricerca dell'app, selezione informazioni, foto e video.</p> <p>Conosce i differenti utilizzi dei device (nel lavoro, nello studio, nella socializzazione...).</p> <p>Conosce le regole del galateo informatico.</p>	<p>Utilizza i device facendo attenzione ai rischi e utilizza app conosciute e sperimentate con l'aiuto di un adulto in sicurezza.</p> <p>Conosce semplici programmi di scrittura e grafica.</p> <p>Utilizza la rete, sotto il controllo di un adulto, per ascoltare storie, vedere video, condividere con gli insegnanti elaborati didattici.</p> <p>Procede seguendo responsabilmente le fasi di attivazione dell'app o dell'informazione.</p> <p>Nell'utilizzare i principali social network, applica le norme del galateo informatico (netiquette).</p>	<p>Sa utilizzare i device in sicurezza e chiede aiuto all'adulto in caso di identificazione di problemi o rischi.</p> <p>Conosce diversi programmi di scrittura e grafica.</p> <p>Utilizza la rete, sotto il controllo di un adulto, per approfondire temi e argomenti trattati in classe operando collegamenti pertinenti.</p> <p>Nell'utilizzare i principali social network applica e promuove le norme del galateo informatico (netiquette).</p>

# Costituzione

<b>CLASSE V primaria</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale(italiano)</b> <b>Competenza multilinguistica(inglese)</b> <b>Competenza in materia di cittadinanza</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturali (storia)</b> <b>Competenza imprenditoriale</b>	
<b>TRAGUARDI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Conosce la Carta costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato, le forme di organizzazione politica e amministrativa, le organizzazioni sociali ed economiche.</p> <p>E' consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dei diritti e dei doveri dei cittadini</p> <p>Conosce i due poli temporali del presente e del passato, coglie la significatività della interazione degli eventi e comprende la pianificazione delle scelte future .</p> <p>Conosce il significato degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).</p> <p>Conosce e costruisce il senso di legalità e sviluppa l'etica della responsabilità</p> <p>Tutela ed esercita il diritto alla parola (art. 21) nel contesto scolastico e sociale sviluppando le regole di una conversazione corretta dando un senso positivo alle differenze e regolando i conflitti.</p> <p>Valorizza gli idiomi nativi e le lingue comunitarie promuovendo un confronto libero e pluralistico.</p>	<p>Rintracciare i principali diritti, doveri e ruoli nella Carta costituzionale.</p> <p>Individuare le principali forme di organizzazione politica, amministrativa e sociale nella realtà territoriale di appartenenza.</p> <p>Identificare simboli identitari e tradizioni/festività della comunità di appartenenza e confrontarli con quelli appartenenti ad altre comunità.</p> <p>Ragionare e riconoscere i diversi stati mentali, utilizzare il lessico psicologico per capire il comportamento sociale proprio e altrui.</p> <p>Comprendere il sarcasmo e i fenomeni di doppio inganno e della persuasione, maturare la sensibilità alle critiche.</p> <p>Comprendere gli stati d'animo negli episodi di fraintendimento.</p> <p>Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p> <p>Esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.</p> <p>Rispettare il profilo linguistico individuale.</p> <p>Cogliere l'eredità del passato per migliorare il presente e pianificare le proprie scelte nel futuro.</p>	<p>Carta costituzionale.</p> <p>Stato, Regione, Comune ed Enti locali.</p> <p>Organizzazioni internazionali.</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Associazioni di volontariato.</p> <p>Eventi storici significativi (memoria storica).</p> <p>Bandiere nazionali.</p> <p>Idiomi, lingue minoritarie e dialetti.</p> <p>Tradizioni e simboli dei luoghi.</p> <p>La teoria della mente e risvolti sociali e cognitivi (lessico psicologico): falsa credenza, persuasione, gaffe sociali, sarcasmo, doppio bluff, fraintendimento.</p>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

<b>CLASSE V primaria</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza Consapevolezza ed espressione culturali Competenza imprenditoriale</b>			
	<b>LIVELLI</b>			
<b>EVIDENZE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>Consulta la Carta costituzionale, rintracciando gli articoli più importanti.</p> <p>Motiva le scelte (storiche) facendo riferimento alla memoria (storica).</p> <p>Agisce con senso di legalità e responsabilità nelle situazioni scolastiche.</p> <p>In situazioni comunicative scolastiche si mostra aperto al dialogo, al confronto e al rispetto delle idee altrui.</p> <p>Mostra curiosità, interesse verso lingue diverse parlate dai suoi compagni, le loro tradizioni e approfondisce il confronto apprezzandone la ricchezza.</p>	<p>Consulta la Carta costituzionale con l'aiuto di un adulto.</p> <p>Rintraccia i collegamenti tra passato e presente se guidato.</p> <p>Nelle interazioni con i compagni, sollecitato, si scusa per i comportamenti adottati.</p> <p>Nel suo comportamento sociale mostra un atteggiamento autoreferenziale ed egocentrico.</p> <p>Sollecitato, riflette sui desideri, sulle emozioni e sui pensieri che sono nella mente degli altri e che ne determinano i comportamenti.</p> <p>Si accorge delle differenze linguistiche e culturali all'interno della comunità scolastica.</p>	<p>Consulta la Carta costituzionale, il Regolamento scolastico insieme ai suoi compagni in semplici progetti scolastici.</p> <p>Con l'aiuto di mappe e domande-guida formula ipotesi sulla consequenzialità di alcuni eventi storici o scelte decisionali.</p> <p>Mostra consapevolezza nell'unicità di ciascun compagno e cerca di assumersene il punto di vista per comprendere meglio le ragioni del suo comportamento .</p> <p>Sollecitato, modera l'impulsività e nel dialogo utilizza la lingua in modo più responsabile.</p> <p>Rispetta il profilo linguistico e culturale dei compagni.</p>	<p>Si orienta e seleziona le informazioni che gli interessano nella Carta costituzionale e nei documenti scolastici proposti in classe dall'insegnante.</p> <p>Valorizza le situazioni scolastiche traendo insegnamenti e migliorando le proprie scelte comportamentali future.</p> <p>Comprende la prospettiva visiva altrui, si autocontrolla e riesce a fronteggiare responsabilmente le richieste sociali provenienti dall'ambiente scolastico.</p> <p>E' aperto al dialogo con altre culture, si dimostra inclusivo e accogliente verso i compagni di diversa nazionalità.</p>	<p>Si orienta e riconosce Sistemi e Organizzazioni sanciti dalla Costituzione ed è attivo nella vita della comunità scolastica assumendo ruoli e impegni nelle varie situazioni.</p> <p>Rispetta le norme dell'organizzazione scolastica, argomenta in modo critico e consapevole le proposte rispettando le idee degli altri.</p> <p>Valorizza le diversità, apprezzandole e cercando di costruire uno scambio proficuo e collaborativo con i compagni.</p>

# EDUCAZIONE CIVICA

## Sostenibilità

<p><b>CLASSE V primaria</b></p>	<p><b>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria (scienze, ed. fisica, geografia)</b>  <b>Competenza imprenditoriale (scienze, geografia)</b>  <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ed. fisica)</b>  <b>Competenza imprenditoriale (arte e immagine, scienze, ed. fisica, geografia)</b>  <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (I.R.C., arte e immagine, ed. fisica)</b>  <b>Competenza in materia di cittadinanza(geografia)</b></p>	
<p><b>TRAGUARDI</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema e di un uso consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Si confronta sulle grandi questioni comuni (economiche, sociali) partendo dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare del gruppo classe/amici.</p> <p>Legge i segni del territorio e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Progetta azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale (lotta all'inquinamento, energie rinnovabili, riutilizzo e riciclo materiali, tutela biodiversità) con consapevole sguardo al futuro.</p> <p>Conosce le norme di educazione stradale.</p> <p>Promuove stili di vita e atteggiamenti basati su principi di vita sani, principi di equità e inclusività nel contesto scolastico e territoriale di appartenenza.</p> <p>È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p>	<p>Riconoscere situazioni "critiche" e fragili nel contesto scolastico e attivare comportamenti inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza e pari dignità).</p> <p>Individuare situazioni "critiche" del patrimonio materiale e immateriale della comunità scolastica (beni, spazi, relazioni, differenze culturali) e intervenire chiedendo l'aiuto di un adulto o attivare comportamenti adeguati.</p> <p>Tutelarsi rispetto alle situazioni di rischio/pericolosità e attivare atteggiamenti di richiesta di aiuto a chi è competente (nozioni basilari di emergenza e primo soccorso)</p> <p>Promuovere valori etici di lealtà, senso di appartenenza alla comunità e principi di una cultura sportiva rispettosa, leale e responsabile e di controllo dell'aggressività e di negazione di qualunque forma di violenza.</p>	<p>Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi.</p> <p>Concetto di sostenibilità, equità e pari opportunità.</p> <p>Concetto di ecosistema.</p> <p>Nozioni di salute e benessere psico-fisico, sicurezza alimentare.</p> <p>Atteggiamenti e norme di tutela ambientale e del patrimonio culturale.</p> <p>Concetti di inclusione e solidarietà.</p> <p>Fonti energetiche rinnovabili.</p> <p>Norme di educazione stradale.</p> <p>Riutilizzo e riciclo di materiali.</p> <p>Raccolta differenziata</p> <p>Associazioni di volontariato presenti sul territorio ed esperienze progettuali e laboratoriali.</p> <p>Concetto di fair play.</p>



# RUBRICA DI VALUTAZIONE

<b>CLASSE V primaria</b>	<b>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria (scienze, ed. fisica, geografia)</b> <b>Competenza imprenditoriale (scienze, geografia)</b> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ed. fisica)</b> <b>Competenza imprenditoriale (arte e immagine, scienze, ed. fisica, geografia)</b> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (I.R.C., arte e immagine, ed. fisica)</b> <b>Competenza in materia di cittadinanza (geografia)</b>			
	<b>LIVELLI</b>			
<b>EVIDENZE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>Nel contesto scolastico si comporta in modo responsabile relativamente alla raccolta dei rifiuti, all'uso degli arredi e dei servizi scolastici.</p> <p>Usa in modo consapevole ed ecosostenibile i materiali evitando gli sprechi.</p> <p>Confrontandosi su temi di salvaguardia del territorio, collega conoscenze geografiche pregresse e situazioni di degrado/incuria del territorio di appartenenza formulando ipotesi di soluzioni.</p> <p>Durante le uscite scolastiche, rispetta le norme di educazione stradale.</p> <p>Si fa promotore di comportamenti inclusivi nei confronti di compagni di classe più "fragili" e riconosce che l'equità può essere raggiunta solo abolendo le disuguaglianze di partenza attraverso azioni di accompagnamento.</p> <p>Comprende l'importanza del "servizio" di volontariato all'interno della società.</p> <p>Attua le regole del fair play.</p>	<p>Viene guidato all'assunzione di comportamenti eco-sostenibili e sicuri per sé e per gli altri.</p> <p>Guidato e sollecitato dall'adulto e dai compagni individua le situazioni di rischio e/o di uso non corretto dei beni e dei materiali in situazioni di gioco-studio.</p> <p>Imita i compagni nel rispetto delle norme di educazione stradale.</p> <p>Si dimostra impulsivo nel gioco e nelle varie situazioni scolastiche</p>	<p>Assume comportamenti corretti ed ecosostenibili in alcune situazioni scolastiche.</p> <p>Identifica situazioni di rischio e ricorre all'aiuto di un adulto per risolvere il problema.</p> <p>Accetta la norma data dall'adulto e la applica</p> <p>Guidato dall'insegnante, si confronta e interviene su problematiche ambientali mettendo in relazione le conoscenze acquisite e le scelte da effettuare per apportare miglioramenti.</p> <p>Rispetta i compagni nel gioco e nel lavoro di gruppo.</p>	<p>Sensibile alle tematiche ambientali, è attento e si rivela promotore di atteggiamenti di cura delle cose e degli arredi e di attenzione agli sprechi.</p> <p>Nelle situazioni di rischio, agisce responsabilmente chiedendo aiuto all'adulto.</p> <p>Si confronta sul motivo delle norme (stradali, ambientali, di gioco...) e le applica in situazioni di studio e di gioco.</p> <p>Collega le informazioni apprese e le conoscenze pregresse motivando autonomamente le conseguenze di alcuni fenomeni.</p> <p>Individua le situazioni di "fragilità" nel contesto classe e si rivolge all'insegnante per trovare insieme soluzioni.</p> <p>Conosce alcune associazioni di volontariato e si impegna, nel contesto extrascolastico in servizi di volontariato adeguati alla sua età.</p>	<p>Attento, responsabile è promotore di atteggiamenti eco-sostenibili. Ha cura delle cose e degli arredi scolastici ed è attento agli sprechi. In mensa, e a ricreazione, è attento a ciò che mangia evitando il "junk food".</p> <p>Nelle situazioni di rischio, agisce con responsabilità e maturità intervenendo in modo adeguato e contemporaneamente chiedendo aiuto all'adulto.</p> <p>Comprende i problemi di salvaguardia dell'ambiente collegando e rielaborando le sue conoscenze acquisite a scuola.</p> <p>Presta aiuto ai compagni più fragili, intessendo relazioni inclusive e collaborative.</p> <p>Si assume, a livello scolastico e sociale impegni e "servizi" di volontariato.</p>

# EDUCAZIONE CIVICA

## Competenza digitale

<b>CLASSE V primaria</b>	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b> <b>Competenza imprenditoriale</b> <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (matematica, tecnologia)</b> <b>Competenza digitale</b>	
<b>TRAGUARDI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Comprende le principali caratteristiche di alcuni mezzi di comunicazione digitali ed è in grado di farne un uso adeguato relativamente alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Sa accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</p> <p>Individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Sa gestire un'identità virtuale e conosce i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere</p> <p>Naviga nella rete in modo sicuro rispettando i comportamenti</p> <p>E' consapevole delle principali norme relative ai concetti di "privacy, diritti d'autore"</p> <p>Individua le informazioni corrette confrontandole con altre fonti e le seleziona in modo critico.</p> <p>È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.</p>	<p>Cercare, scegliere e mettere in relazione fonti, dati, informazioni e contenuti.</p> <p>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali</p> <p>Gestire le dinamiche proposte all'interno di giochi di ruolo o virtuali.</p> <p>Applicare le principali regole di netiquette</p> <p>Gestire l'identità virtuale, utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</p>	<p>Mezzi di comunicazione e strumenti digitali.</p> <p>Giochi di ruolo o virtuali.</p> <p>Modalità di accesso alla rete internet in situazione protetta o sotto controllo dell'adulto di riferimento.</p> <p>Norme e regole di affidabilità dei siti.</p> <p>Procedure per identificazione fonti sicure e affidabili.</p> <p>Netiquette: norme per navigare in internet.</p>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

<b>CLASSE V primaria</b>	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>			
	<b>Competenza imprenditoriale</b>			
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (matematica, tecnologia)</b>				
<b>Competenza digitale</b>				
	<b>LIVELLI</b>			
<b>EVIDENZE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>Utilizza i device disponibili.</p> <p>Usa e gestisce i principali software.</p> <p>Utilizza la rete per approfondire temi e argomenti di studio sotto il controllo dell'adulto.</p> <p>Seleziona correttamente le informazioni che occorrono, tralasciando quelle non necessarie.</p> <p>Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</p>	<p>Utilizza i device che ha a disposizione con l'aiuto di un adulto.</p> <p>Utilizza e seleziona parzialmente, con il controllo dell'adulto, le informazioni della rete per approfondire temi e argomenti di studio.</p> <p>Conosce parzialmente le norme del galateo informatico (netiquette).</p>	<p>Utilizza i device che ha a disposizione.</p> <p>Conosce programmi base di videoscrittura.</p> <p>Utilizza la rete, sotto il controllo dell'adulto, per approfondire temi e argomenti di studio. Cerca le informazioni in rete, nella selezione è guidato da un adulto.</p> <p>Applica parzialmente le regole del galateo informatico</p>	<p>Utilizza i device con sicurezza.</p> <p>Utilizza programmi di videoscrittura in modo funzionale.</p> <p>Utilizza la rete, sotto il controllo di un adulto, per approfondire temi e argomenti di studio.</p> <p>È in grado di cercare le informazioni in rete e di confrontarle.</p> <p>Applica le regole del galateo informatico (netiquette).</p>	<p>Utilizza i device con sicurezza e in modo completo.</p> <p>Utilizza programmi di videoscrittura in modo funzionale e autonomo.</p> <p>Seleziona in modo funzionale e sicuro i siti conosciuti per ricavare informazioni di approfondimento.</p> <p>Applica e promuove le norme del galateo informatico (netiquette).</p>

# Costituzione

<b>CLASSE III Secondaria</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale(italiano)</b> <b>Competenza in materia di cittadinanza (geografia)</b> <b>Competenza imprenditoriale(geografia)</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturali(storia)</b>	
<b>TRAGUARDI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.</p> <p>Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).</p> <p>E' consapevole del significato e delle implicazioni dei termini "diritto/dovere".</p> <p>Conosce nelle sue varie declinazioni il principio di Legalità e di Contrasto alle mafie.</p>	<p>Conoscere la Costituzione Italiana.</p> <p>Agire con spirito democratico.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche istituzionali delle diverse forme di governo.</p> <p>Riconoscere le varie tipologie di gruppo e comunità.</p> <p>Analizzare la realtà alla luce delle conoscenze sulla questione femminile e sul fenomeno mafioso.</p> <p>Riconoscere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere le modalità di elezione, i compiti del Presidente della Repubblica, le funzioni e la struttura del governo.</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi dello Stato e le differenze tra dittatura e democrazia.</p> <p>Riconoscere gli obiettivi e le finalità dell'Unione Europea, le fasi dell'integrazione europea e le funzioni delle sue istituzioni.</p>	<p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</p> <p>Ordinamento della Repubblica Italiana e la divisione dei poteri.</p> <p>Diritto di voto, elezioni e referendum.</p> <p>La struttura della Costituzione e le principali forme di Stato.</p> <p>L'Unione Europea, le sue istituzioni, la sua Costituzione.</p> <p>Organismi e Associazioni sovranazionali.</p> <p>Assetto democratico dello Stato italiano e suddivisione amministrativa.</p> <p>Forme di governo europeo e suddivisioni amministrative.</p> <p>Relazioni internazionali.</p> <p>Dichiarazione universale sui diritti umani.</p> <p>Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>I diritti di libertà nella Costituzione italiana.</p> <p>Significato dei termini: gruppo, comunità.</p> <p>Emancipazione femminile e forme di discriminazione.</p> <p>Significato dell'essere cittadino.</p> <p>La mafia e le associazioni di lotta al fenomeno.</p>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

<b>CLASSE III Secondaria</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza Consapevolezza ed espressione culturali Competenza imprenditoriale</b>			
	<b>LIVELLI</b>			
<b>EVIDENZE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>Si orienta nella Carta Costituzionale, rintracciando diritti, doveri, ordinamento della Repubblica, funzioni dei vari componenti del governo, principali attività amministrative, forme di partecipazione del cittadino alla vita politica.</p> <p>Si orienta nei principali documenti/carte internazionali sui diritti umani.</p> <p>È consapevole del ruolo internazionale svolto dagli Organismi e dalle associazioni sovranazionali.</p> <p>Attraverso la lettura dei quotidiani e l'ascolto di telegiornali, riconosce le emergenze politiche e sociali del Pianeta e individua il concetto di solidarietà internazionale.</p> <p>Argomenta, sviluppando un giudizio personale sulle problematiche politiche, economiche e socioculturali a livello nazionale ed europeo.</p> <p>Assume ruoli e acquisisce comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Rispetta le regole della convivenza sociale.</p> <p>Legge, nelle situazioni di vita e di studio, l'applicazione dei diritti fondamentali, delle pari opportunità e l'esercizio dei doveri sanciti dalla Costituzione e identifica i meccanismi che generano il fenomeno mafioso.</p> <p>Analizza la realtà sociale e civile descrivendone le problematiche sociali.</p>	<p>Consulta la Carta costituzionale con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Rintraccia i diritti fondamentali nelle carte costituzionali se guidato.</p> <p>Nelle interazioni quotidiane, sollecitato, riconosce alcuni suoi comportamenti e cerca di rispettare la norma di vita sociale sottesa al suo comportamento.</p> <p>Stimolato, individua globalmente nelle notizie quotidiane, argomenti di emergenza politica e sociale.</p> <p>Stimolato da domande, conferma o nega, sinteticamente, la sua posizione e il suo giudizio, rispetto ad una problematica politica, economica o socioculturale.</p> <p>Nei rapporti con i compagni e i docenti, stimolato e indirizzato, cerca di rispettare le norme di convivenza sociale.</p> <p>Nelle attività scolastiche, con un sistematico sostegno di mappe, schemi, domande-guida, individua i diritti fondamentali violati o applicati in alcuni episodi storici.</p> <p>Analizza, con l'aiuto del docente, qualche segnale di emergenza sociale.</p>	<p>Consulta la Carta Costituzionale insieme ai suoi compagni in semplici attività scolastiche.</p> <p>Rintraccia i diritti fondamentali nelle carte costituzionali in semplici attività di lavoro di gruppo.</p> <p>Sollecitato, controlla le sue azioni e cerca di adottare atteggiamenti più responsabili.</p> <p>Nel lavoro di gruppo, imita i suoi compagni nell'esecuzione del lavoro di identificazione delle notizie.</p> <p>Arricchisce la sua posizione di giudizio, rispetto ad una problematica, adducendo alcune semplici argomentazioni a sostegno.</p> <p>Rispetta le norme di convivenza sociale se inserito in un gruppo di compagni rispettosi e responsabili.</p> <p>Per alcune attività, si serve di schemi precedentemente costruiti riuscendo ad identificare più analiticamente quanto richiesto.</p> <p>In gruppo, fa tesoro degli indizi evidenziati dai compagni per osservare episodi di emergenza sociale.</p>	<p>Si orienta e seleziona le informazioni che gli interessano nella Carta costituzionale e nei documenti scolastici proposti in classe dall'insegnante.</p> <p>Nel lavoro di gruppo e/o autonomo, attua le fasi di lavoro procedurale portando a termine l'attività.</p> <p>Controlla le sue azioni in modo responsabile</p> <p>Osserva, individua e argomenta collegando i fatti storici e i fenomeni di emergenza sociale applicando le fasi di lavoro apprese in classe.</p> <p>Rispetta le norme di vita sociale</p> <p>Si assume ruoli di partecipazione consapevole nel lavoro di gruppo e nella vita della comunità scolastica.</p> <p>Ricorre al pensiero dell'insegnante e del gruppo per formulare ipotesi e proporre soluzioni nelle emergenze sociali oggetto di studio.</p>	<p>Si orienta, seleziona e collega informazioni.</p> <p>Riconosce Sistemi e Organizzazioni sanciti dalla Costituzione.</p> <p>Si assume incarichi all'interno della vita scolastica impegnandosi a rispettare i diritti dei compagni consapevole del valore della norma per la convivenza civile.</p> <p>Si assume impegni e ruoli anche all'esterno della comunità sociale attraverso progetti, collaborazioni con Enti, Organizzazioni, Agenzie esterne.</p> <p>Rispetta le norme dell'organizzazione scolastica formulando proposte di miglioramento/intervento per alcune problematiche ricorrenti.</p> <p>Riconosce, identifica e argomenta con spirito critico, formulando personali ipotesi alla soluzione di problematiche/fenomeni emergenti nel contesto scolastico e sociale.</p>

# EDUCAZIONE CIVICA

## Sviluppo Sostenibile

<p><b>CLASSE III Secondaria</b></p>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria (scienze)</b>  <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ed. Fisica)</b>  <b>Competenza imprenditoriale (scienze. Ed. Fisica, arte e immagine)</b>  <b>Consapevolezza ed espressione culturali (Arte, Ed. fisica)</b></p>	
<p><b>TRAGUARDI</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
<p>Conosce i principi dell'educazione ambientale, è consapevole della tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, opere d'arte, paesaggi, produzioni di eccellenza).</p> <p>E' consapevole dell'importanza dell'esercizio alla cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e protezione civile</p> <p>Possiede conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico;</p> <p>Conosce le norme dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</p>	<p>Comprendere l'importanza della salvaguardia della risorsa idrica e della salubrità dell'aria e gli effetti negativi dei comportamenti scorretti.</p> <p>Essere consapevole della vulnerabilità idrogeologica del proprio territorio e delle conseguenze dell'attività umana sull'ambiente.</p> <p>Riconoscere, apprezzare e rispettare il patrimonio artistico e ambientale.</p> <p>Esprimere un giudizio sulle opere d'arte.</p> <p>Riconoscere comportamenti non rispettosi del patrimonio artistico-ambientale.</p> <p>Comprendere lo stato di conservazione dell'opera d'arte.</p> <p>Osservare, leggere, descrivere un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gli strumenti della disciplina. Prodotte elaborati artistici.</p> <p>Segue le principali norme del codice stradale come pedone e ciclista.</p> <p>Applicare, nella tutela della propria salute condotte alimentari e igieniche corrette.</p> <p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza.</p> <p>Gestisce azioni di primo soccorso.</p>	<p>Inquinamento delle acque interne e dei mari: principali inquinanti.</p> <p>Inquinamento dell'aria: principali inquinanti.</p> <p>Concetto di calamità naturale.</p> <p>Concetto di gas serra.</p> <p>Fenomeno di riscaldamento globale.</p> <p>Dissesto idrogeologico: cause naturali e antropiche.</p> <p>Concetto di sostenibilità ed ecosostenibilità.</p> <p>Concetto di bene culturale.</p> <p>UNESCO e concetto di patrimonio dell'umanità.</p> <p>Conservazione del patrimonio culturale e artistico: termini e aspetti specifici.</p> <p>Contesto storico-geografico dell'opera d'arte.</p> <p>Il restauro: conservativo e ricostruttivo.</p> <p>Varie tipologie di museo, di mostre.</p> <p>Forme di espressione artistica, elementi e linguaggi artistici.</p> <p>Norme di tutela della salute dal punto di vista alimentare e igienico-sanitario.</p> <p>Prevenzione degli infortuni: modalità esecutive corrette.</p> <p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Elementi fondamentali del primo soccorso.</p>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

<b>CLASSE III Secondaria</b>	<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria (scienze)</b> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ed. Fisica)</b> <b>Competenza imprenditoriale (scienze. Ed. Fisica, arte e immagine)</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturali (Arte, Ed. fisica)</b>			
	<b>LIVELLI</b>			
<b>EVIDENZE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>Assume comportamenti nel rispetto della risorsa idrica.</p> <p>Adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Formula ipotesi su possibili rimedi a salvaguardia del dissesto idrogeologico.</p> <p>Utilizza lessico specifico per descrivere immagini e opere d'arte e le contestualizza in ambito storico-geografico.</p> <p>Rispetta il patrimonio artistico-culturale con cui entra in contatto.</p> <p>Assume comportamenti sicuri evitando rischi in ambito scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi della sicurezza e della salute propria e altrui.</p> <p>Assume comportamenti sicuri in palestra e un utilizzo sicuro e funzionale degli attrezzi.</p>	<p>Guidato e sollecitato individua norme di comportamento responsabili nei vari contesti di vita a tutela della propria e altrui sicurezza.</p> <p>Utilizza un linguaggio semplice per descrivere le opere d'arte.</p> <p>Sollecitato individua rischi nei comportamenti adottati in ambito scolastico.</p>	<p>Imita il gruppo dei compagni nell'identificare rischi e nell'assumere comportamenti adeguati a salvaguardia della salute propria e altrui e a tutela del patrimonio artistico-ambientale.</p> <p>Sollecitato, cerca di controllare l'impulsività e adottare comportamenti idonei durante le uscite didattiche presso musei e mostre.</p> <p>Utilizza un lessico semplice e funzionale nel descrivere l'opera d'arte e collocarla nel contesto di appartenenza.</p> <p>In palestra utilizza gli attrezzi in modo sicuro nelle attività che gli sono più congeniali.</p>	<p>Rispetta le norme di salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale-artistico.</p> <p>Adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Stimolato da domande guida e collegamenti formula ipotesi su possibili rimedi a salvaguardia del dissesto idrogeologico o situazioni di degrado dell'ambiente e del patrimonio artistico.</p> <p>Rispetta le norme del codice della strada ed evita rischi in ambito scolastico e d'extrascolastico.</p>	<p>Con responsabilità e consapevolezza rispetta le norme di salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale-artistico.</p> <p>Previene i rischi e i possibili infortuni attivando strategicamente comportamenti adeguati, anche in situazioni di emergenza e primo soccorso.</p> <p>Elabora, con spirito critico, le conoscenze su un'opera d'arte contestualizzandola dal punto di vista storico-geografico operando confronti e formulando eventuali ipotesi di tutela.</p>

# EDUCAZIONE CIVICA

## Cittadinanza Digitale

<b>CLASSE III Secondaria</b>	<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria (tecnologia)</b> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (tecnologia)</b> <b>Competenza imprenditoriale(tecnologia)</b>	
<b>TRAGUARDI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul Web.</p>	<p>Esplorare funzioni e potenzialità di nuove applicazioni informatiche.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Operare in modo corretto nel web rispettando gli utenti, riconoscendo situazioni di rischio legati alla privacy e alla protezione dei dati personali e operare scelte consapevoli.</p> <p>Riconoscere situazioni di violazione dei diritti d'autore e operare rispettando le norme per non incorrere in comportamenti non adeguati.</p> <p>Gestire la propria password e il proprio account.</p> <p>Comunicare in rete utilizzando un linguaggio corretto.</p> <p>Gestire l'uso e la pubblicazione di immagini personali e altrui.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Riconoscere i rischi di alcune operazioni digitali (es. Copia-incolla) e fare un uso legalmente corretto del materiale copiato in rete.</p>	<p>Sicurezza online e regole della netiquette.</p> <p>Identità digitale e privacy.</p> <p>Il copyright e l'informazione in rete.</p>



# RUBRICA DI VALUTAZIONE

<b>CLASSE III Secondaria</b>	<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria (tecnologia) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (tecnologia) Competenza imprenditoriale(tecnologia)</b>			
	<b>LIVELLI</b>			
<b>EVIDENZE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>Riconosce nelle nuove applicazioni informatiche e nei comportamenti adottati opportunità e rischi.</p> <p>Riconosce i rischi nell'uso di immagini, dati personali, informazioni riservate, pubblicazioni non autorizzate.</p> <p>Ipotizza possibili conseguenze di una decisione o di una scelta nell'utilizzo dei device tecnologici e delle app.</p> <p>Riconosce le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza secondo le necessità di studio e di socializzazione.</p> <p>Valuta l'uso di copie di materiale soggetto a diritti d'autore e riconosce i vari livelli di copyright disponibili consapevole che l'utilizzo di alcuni materiali è soggetto a previa autorizzazione.</p> <p>Gestisce la pubblicazione di materiale in rete rispettando le norme.</p>	<p>Guidato e sollecitato individua opportunità e rischi nell'uso di applicazioni informatiche.</p> <p>Individua, se guidato, rischi nell'uso di immagini, dati personali, informazioni riservate.</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione per socializzare. Per lo studio deve essere guidato a orientarsi nella ricerca di informazioni e nell'elaborazione del compito.</p> <p>Copia dal web in forma integrale anche materiale soggetto a previa autorizzazione.</p>	<p>Imita il gruppo dei compagni nell'identificare opportunità e rischi nell'uso di applicazioni informatiche.</p> <p>Riservato nell'uso di immagini e dati personali anche nei casi in cui gli viene limitata l'opportunità ad accedere a contenuti/siti di studio e di socializzazione sicuri.</p> <p>Conosce le conseguenze di decisioni o scelte, imita i compagni nei comportamenti da adottare in rete.</p> <p>Si affida ad un adulto per valutare la possibilità di un corretto uso del materiale in rete</p>	<p>Esplora le nuove applicazioni informatiche consapevole delle opportunità offerte e dei rischi sottesi ad un uso scorretto.</p> <p>Utilizza immagini, dati personali, informazioni riservate con prudenza e attenzione in attività di socializzazione e di studio.</p> <p>Stimolato da domande guida, formula ipotesi su possibili conseguenze nell'errato uso di applicazioni informatiche.</p> <p>In attività di studio seleziona informazioni, copia materiale rielaborandolo con efficacia e responsabilmente riporta la fonte web di provenienza rispettando i diritti d'autore.</p>	<p>Con responsabilità e consapevolezza rispetta le norme di comportamento in rete identificando subito gli elementi di rischio e le opportunità offerte.</p> <p>Previene i rischi affidandosi a siti sicuri e a applicazioni già sperimentate con un adulto.</p> <p>Interagisce nei social utilizzando un linguaggio corretto e, nelle attività di studio collabora proficuamente supportando i compagni nell'utilizzo del web.</p> <p>Rielabora, con spirito critico, i materiali scaricati da fonti di cui riporta i link</p> <p>Riconosce i vari livelli di copyright e gestisce responsabilmente la pubblicazione di materiale in rete.</p>