

Scuola dell'Infanzia	Competenza multilinguistica Competenza imprenditoriale I discorsi e le parole. Comunicazione, Lingua, Cultura	
TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE
Scopre la presenza di lingue diverse e sperimenta la pluralità dei linguaggi. Familiarizza con lingue diverse in situazioni ludiche e di vita quotidiana ascoltando e producendo suoni, parole e semplici strutture memorizzate. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze	Ricezione orale Comprendere parole e semplici istruzioni di uso quotidiano e divenute familiari. Produzione orale Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. Interagire con i compagni/insegnanti per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto.	Lessico di base relativo alla vita quotidiana Pronuncia di un repertorio di parole e frasi standard memorizzate di uso comune Semplici strutture di comunicazione quotidiana Canzoncine, conte e filastrocche

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Scuola dell'Infanzia	Competenza multilinguistica Competenza imprenditoriale I discorsi e le parole. Comunicazione, Lingua e Cultura			
	LIVELLI			
EVIDENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Nelle situazioni ludiche (giochi, rappresentazioni teatrali, recite) utilizza parole, frasi, chants e filastrocche memorizzate.	Ascolta canzoncine e filastrocche prodotte dai compagni e dall'insegnante	Riproduce limitate parole e brevissime frasi pronunciate dall'insegnante, brevissime filastrocche imparate a memoria Abbina in modo appropriato le parole memorizzate alle immagini	Riproduce un repertorio di parole e le abbina correttamente alle immagini/oggetti. Interagisce con i compagni per presentarsi e dare semplici informazioni su se stesso	Utilizza in modo pertinente semplici frasi standard per varie funzioni comunicative (chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, esprimere preferenze su cibo, colori...)

INGLESE

CLASSE III primaria	Competenza multilinguistica Competenza imprenditoriale	
dai TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE
Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana (attraverso comprensione ed espressione orale, comprensione e produzione scritta). Apprezza la diversità culturale, la rispetta e mostra interesse per la comunicazione interculturale.	Comprendere e produrre frasi significative di uso quotidiano attraverso l'uso di supporti visivi e sonori utilizzando espressioni e frasi memorizzate. Cogliere la diversità linguistica dei compagni appartenenti ad altre culture considerandola come arricchimento personale	Strutture di comunicazione semplici e quotidiane (istruzioni, consegne, richieste legate alla vita di classe) Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Corretta pronuncia di parole e frasi memorizzate di uso comune Tradizioni e festività

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE III Primaria	Competenza multilinguistica Competenza imprenditoriale			
	LIVELLI			
EVIDENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esegue le consegne nelle attività di Listen and do; Interagisce con i compagni nei giochi a coppie/di gruppo, nel role play, nei real tasks utilizzando strutture memorizzate.	Collega la sua esperienza linguistica a ciò che ha studiato iniziando a distinguere le situazioni. Manifesta la competenza solo in contesti d'uso limitati e a lui vicini se stimolato dall'insegnante. Usa mediatori iconici per il recupero lessicale.	Mette a punto procedure e routine linguistiche. Affronta situazioni note e si attiva nel role play utilizzando mediatori linguistici analogici ovvero tecniche-ludico-simulative.	Riconosce analogie e differenze linguistiche. Focalizza gli aspetti linguistici rilevanti. Prende decisioni rapide e intuitive. Utilizza la lingua in un contesto d'uso esteso alla varietà. Nel cooperative learning il suo apporto è proficuo.	Affronta l'approccio comunicativo con intuizione, spiccata capacità strategica e di innovazione creativa. Prevede, orienta il senso del suo agire e anticipa scenari possibili. Affronta la novità e utilizza la lingua correttamente e spontaneamente.

INGLESE

CLASSE V primaria	Competenza multilinguistica Competenza imprenditoriale	
TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE
Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana (attraverso comprensione ed espressione orale comprensione e produzione scritta). Apprezza la diversità culturale, la rispetta e mostra interesse per la comunicazione interculturale.	Comprendere e produrre dialoghi, brevi testi, istruzioni e frasi di uso quotidiano e identificarne parole chiave e senso generale. Cogliere similarità sonore e rapporti di significato tra parole ed espressioni nei contesti d'uso. Cogliere relazioni tra costrutti e intenzioni comunicative.	Strutture di comunicazione semplici e quotidiane (istruzioni, consegne, richieste legate alla vita di classe) Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Regole grammaticali fondamentali Semplici modalità di scrittura (messaggi brevi, biglietti, lettere informali) Cenni di civiltà e cultura di Paesi di cui si studia la lingua

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE V Primaria	Competenza multilinguistica Competenza imprenditoriale			
	LIVELLI			
EVIDENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esegue le consegne nelle diverse attività (costruzione di lapbooks, learning diaries...); interagisce in scambi di informazioni semplici (dialoghi nel drama time, giochi a coppie/gruppo); comprende e scrive biglietti, brevi messaggi (mail, lettera, sms, pagina di diario, completamento di mappe/tabelle, decodifica di un testo); discrimina elementi linguistici significativi.	Collega la sua esperienza linguistica a ciò che ha studiato iniziando a distinguere le situazioni. Manifesta la competenza solo in contesti d'uso limitati e a lui vicini che però non rileva se non stimolato dall'insegnante Usa mediatori iconici per il recupero lessicale.	Mette a punto procedure e routine linguistiche. Affronta situazioni note e si attiva nel role play utilizzando mediatori linguistici analogici ovvero tecniche-ludico-simulative.	Riconosce analogie e differenze linguistiche. Focalizza gli aspetti linguistici rilevanti. Prende decisioni rapide e intuitive. Utilizza la lingua in un contesto d'uso esteso alla varietà. Nel cooperative learning il suo apporto è proficuo.	Affronta l'approccio comunicativo con intuizione, spiccata capacità strategica e di innovazione creativa. Prevede, orienta il senso del suo agire e anticipa scenari possibili. Affronta la novità e utilizza la lingua in modo fluente e spontaneo.

INGLESE

CLASSE III Secondaria I grado	Competenza multilinguistica Competenza imprenditoriale	
TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento).</p> <p>Nella seconda lingua straniera è in grado di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Utilizza la lingua anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>	<p>Livello A1 Comprendere e produrre semplici informazioni personali compilando un modulo (nome, cognome...), brevi lettere, domande su argomenti familiari, istruzioni brevi e semplici, testi descrittivi, dialoghi, testi narrativi e informativi Usare una pronuncia e un'intonazione sufficientemente chiara e comprensibile. Cogliere le differenze e somiglianze tra la cultura/civiltà target e quella personale</p> <p>Livello A2 Comprendere e produrre informazioni personali relative alla routine quotidiana (persone, scuola, lavoro, hobby, famiglia, eventi...) cogliendo e utilizzando i connettori essenziali e i corretti tempi verbali. Comprendere gli elementi chiave di una conversazione/testo scritto. Gestire conversazioni di routine in situazioni quotidiane prevedibili. Cogliere ed utilizzare una pronuncia e una intonazione sufficientemente adeguata necessaria per una corretta comprensione. Individuare termini specifici e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline (CLIL) Cogliere le differenze e somiglianze tra la cultura/civiltà target e quella personale</p>	<p>Elementi strutturali di un testo scritto, modalità e tecniche di alcune forme di produzione scritta (riassunti, dialoghi, lettere, brevi composizioni, resoconti...)</p> <p>Principali strutture grammaticali della lingua inglese e francese/spagnolo</p> <p>Lessico fondamentale</p> <p>Regole di pronuncia e intonazione</p> <p>Conoscenze fondamentali relative alla vita scolastica, familiare, sociale, alla storia, geografia e cultura dei Paesi anglofoni, francofoni/ispatici.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE III Secondaria I grado	Competenza multilinguistica Competenza imprenditoriale			
LIVELLI				
EVIDENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Intervista compagni/adulti e redige resoconti, descrizioni; esprime e comprende preferenze, motivazioni, giudizi e opinioni. Scrive mail, resoconti di vita quotidiana; Comprende e produce vari testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio (anche di altre discipline).</p>	<p>Riconosce e produce alcune modalità di comunicazione. Si autocorregge a livello grammaticale con l'aiuto dell'insegnante/compagno. Gestisce l'interazione /produzione linguistica con un lessico limitato e ripetitivo e con strutture linguistiche scarse ed errori di base.</p>	<p>Utilizza un lessico semplice, chiaro e appropriato anche se non particolarmente dettagliato. Gli errori grammaticali e/o ortografici commessi non compromettono il messaggio. Difficoltà/impresioni nell'inferenza e nel cogliere dettagli specifici</p>	<p>Organizza il contenuto con pertinenza e lo sviluppa in modo chiaro attraverso un repertorio linguistico efficace. Coglie le principali similarità/differenze tra cultura personale e quella target. Si muove in contesti noti e familiari</p>	<p>Riconosce, rielabora e interiorizza le diverse modalità di comunicazione e regole della lingua con autonomia e consapevolezza. L'interazione linguistica è gestita in contesti diversi in modo adeguato e rispettando la correttezza grammaticale. Il lessico risulta appropriato, ampio e originale. Riconosce le convenzioni d'uso, possiede sensibilità interculturale.</p>